

Стан викладання предметів та якість знань учнів початкової школи

Лютий 2013 р.



Початкова школа – фундамент для подальшого набуття знань

Саме тут формуються у дітей
організаційні, загальнонавчальні
та загальнокультурні уміння і навички;

створюються всі умови для розвитку,
навчання та виховання молодших
школярів.

Основна мета початкової загальної освіти

- ◎ Всебічний розвиток та виховання особистості через формування в учнів бажання і вміння вчитися;
- ◎ формування повноцінних мовленнєвих, читацьких, обчислювальних умінь і навичок;
- ◎ набуття умінь і навичок здорового способу життя.

Освітній процес у початковій школі

спрямовується на формування досягнень результатів навчання учнів початкових класів – сформованих ключових і предметних компетентностей.

Державний стандарт

- визначає зміст загальної початкової освіти;
- спрямовує навчально – виховний процес на формування і розвиток духовно – моральних та інтелектуальних цінностей молодшого школяра.

Державний стандарт сформовано на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів.

В початковій школі впроваджується особистісно орієнтоване навчання

Воно полягає:

- в розкритті змісту індивідуального досвіду учнів;
- в узгодженні його з поставленим завданням, з переведенням його у соціально значущу площину.

Зміст технології особистісно орієнтованого навчання

Визначення життєвого досвіду кожного учня; рівня інтелекту, пізнавальних здібностей, інтересів;

Формування переконливої мотивації учнів до пізнавальної діяльності, самореалізації.

З метою підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної культури, досягнення позитивних результатів працює шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів.

Мета методичного об'єднання:

- ◎ надати реальну допомогу вчителю у розв'язанні проблем навчально – виховного характеру;
- ◎ підвищити психодіагностичну майстерність шкільного педагога;
- ◎ охопити вчителів різними формами методичної роботи;
- ◎ впроваджувати у педагогічну діяльність сучасні навчальні технології.

*Проблема, над якою працює
методичне об'єднання вчителів
початкових класів школи:*

Сучасні навчальні технології
та їх використання на уроках
в початковій школі

Форми і
методи роботи
ШМО

Проведення
відкритих
уроків

Презентації

Засідання

Майстер -
клас

Дискусії

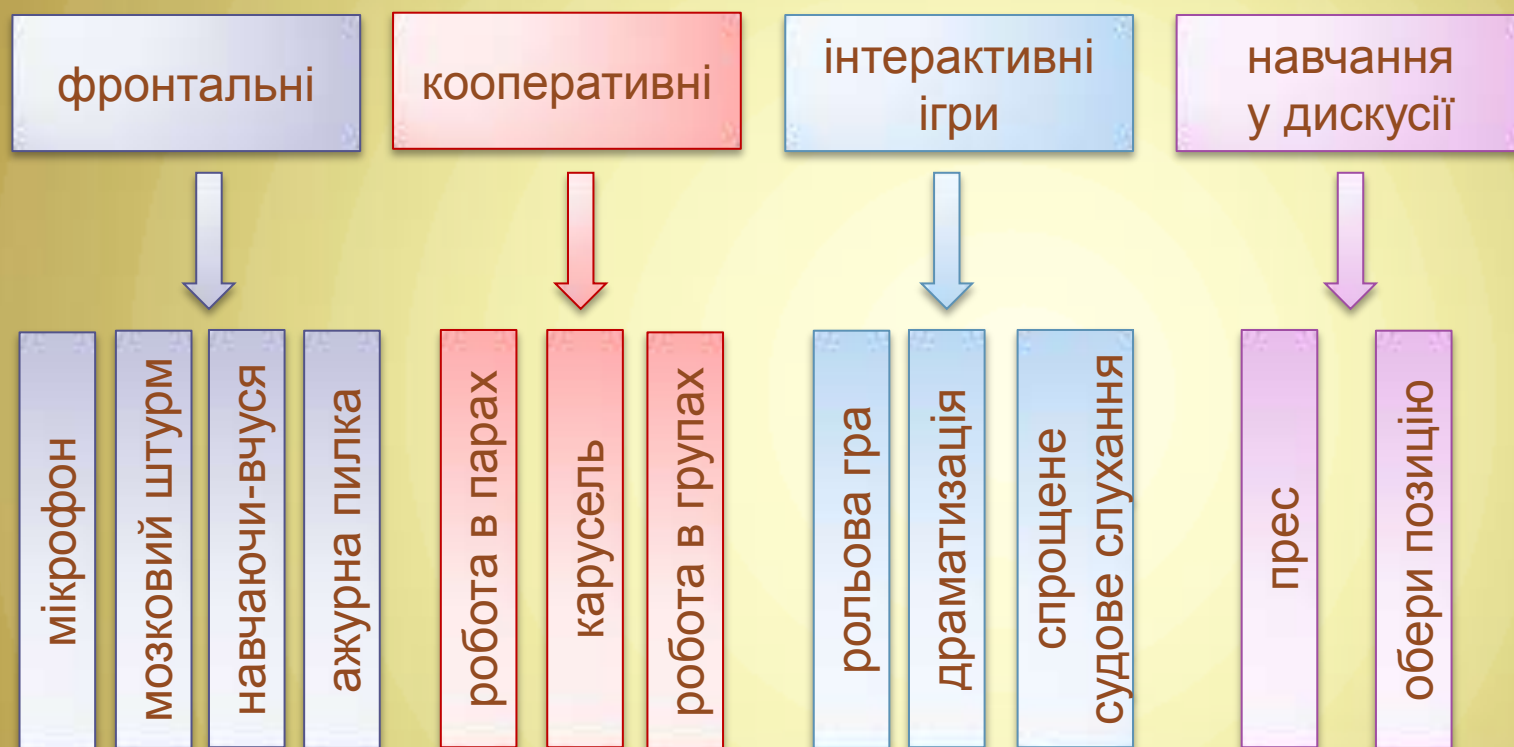
Практичні
роботи

Бесіди за
круглим
столом

СТИЛЬ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ

- ◎ Працювати на учня;
- ◎ Доброта + суворість + справедливість = позитивний результат;
- ◎ Вчити дітей самостійності, відповідальності, самоконтролю;
- ◎ Прислухатися до думки учня;
- ◎ Не нав'язувати своїх ідей;
- ◎ Вчити своїми вчинками, діями, справами;
- ◎ Виховний потенціал не в самому виховному заході, а в процесі підготовки до нього, бо саме тут розвивається особистість;
- ◎ Відкидаю поняття “не хочу”, “не вмію”, “не знаю” – вчу цьому дітей.

Інтерактивні форми та методи організації навчальної діяльності





Мала Олена Миколаївна

Педагогічний стаж 16 років
Кваліфікаційна категорія –
спеціаліст II категорії
Освіта - вища



Проблема, над якою працює
вчитель

*Застосування інноваційних
технологій на уроках в
початковій школі*

Застосування інноваційних технологій

сприяє розвитку творчих
здібностей учнів, їх впевненості
у собі, дає можливість вільно
використовувати свої ідеї.



Юрченко Людмила Миколаївна

Педагогічний стаж 17 років

Кваліфікаційна категорія -
спеціаліст II категорії

Освіта - вища

Проблема, над якою працює вчитель

*Способи організації
повторення навчального
матеріалу в системі уроків*



*Сердюк
Наталія Михайлівна*

Педагогічний стаж 22 роки

Кваліфікаційна категорія –
спеціаліст I категорії

Освіта - вища

Проблема, над якою працює вчитель

Використання інтерактивних технологій на уроках в початковій школі

Інтерактивна модель навчання
створює комфортні умови, за
яких кожен учень відчуває
свою успішність,
інтелектуальну спроможність.



Філюк Наталія Михайлівна

Педагогічний стаж 37 років

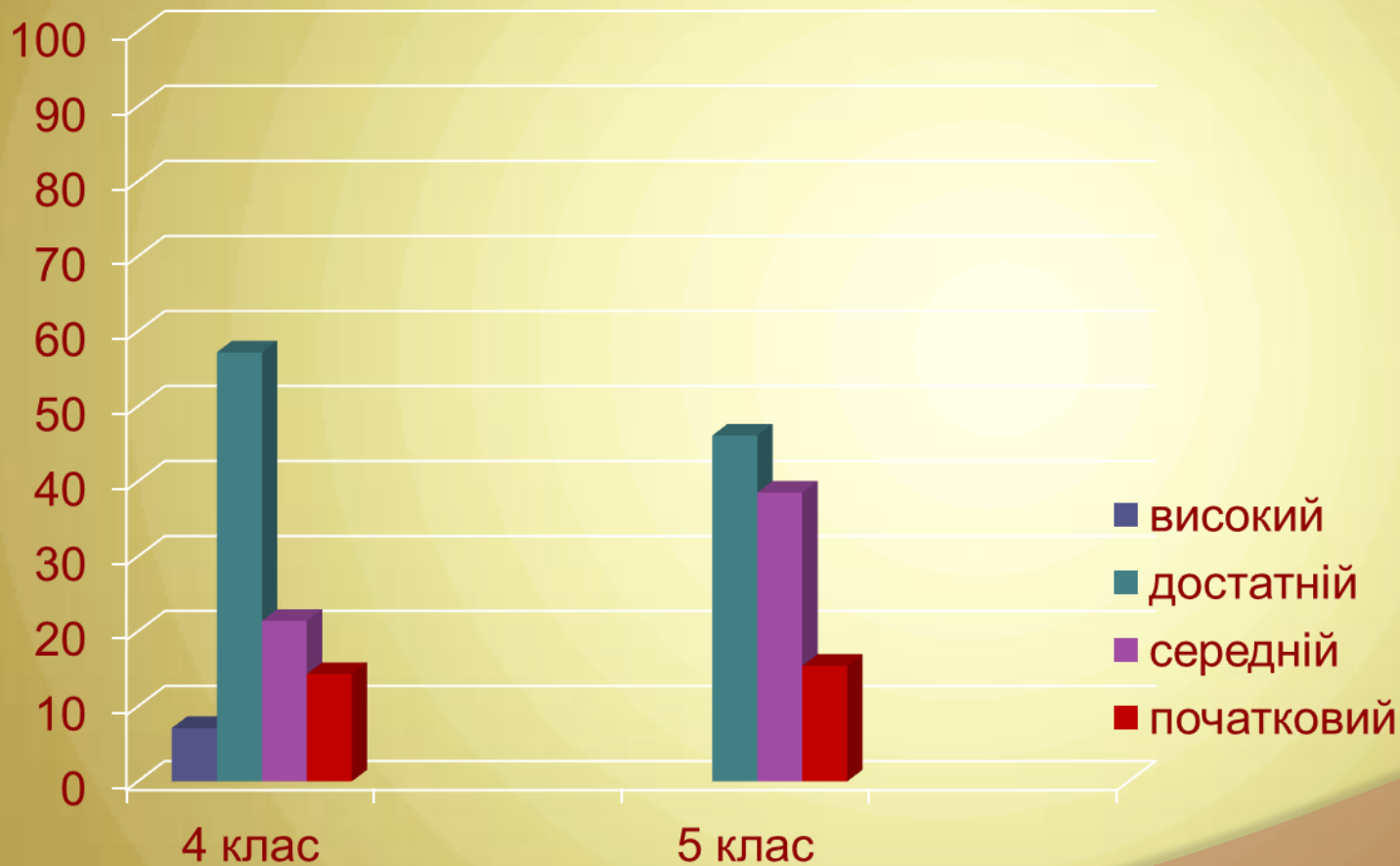
Кваліфікаційна категорія – спеціаліст

Освіта – середня спеціальна

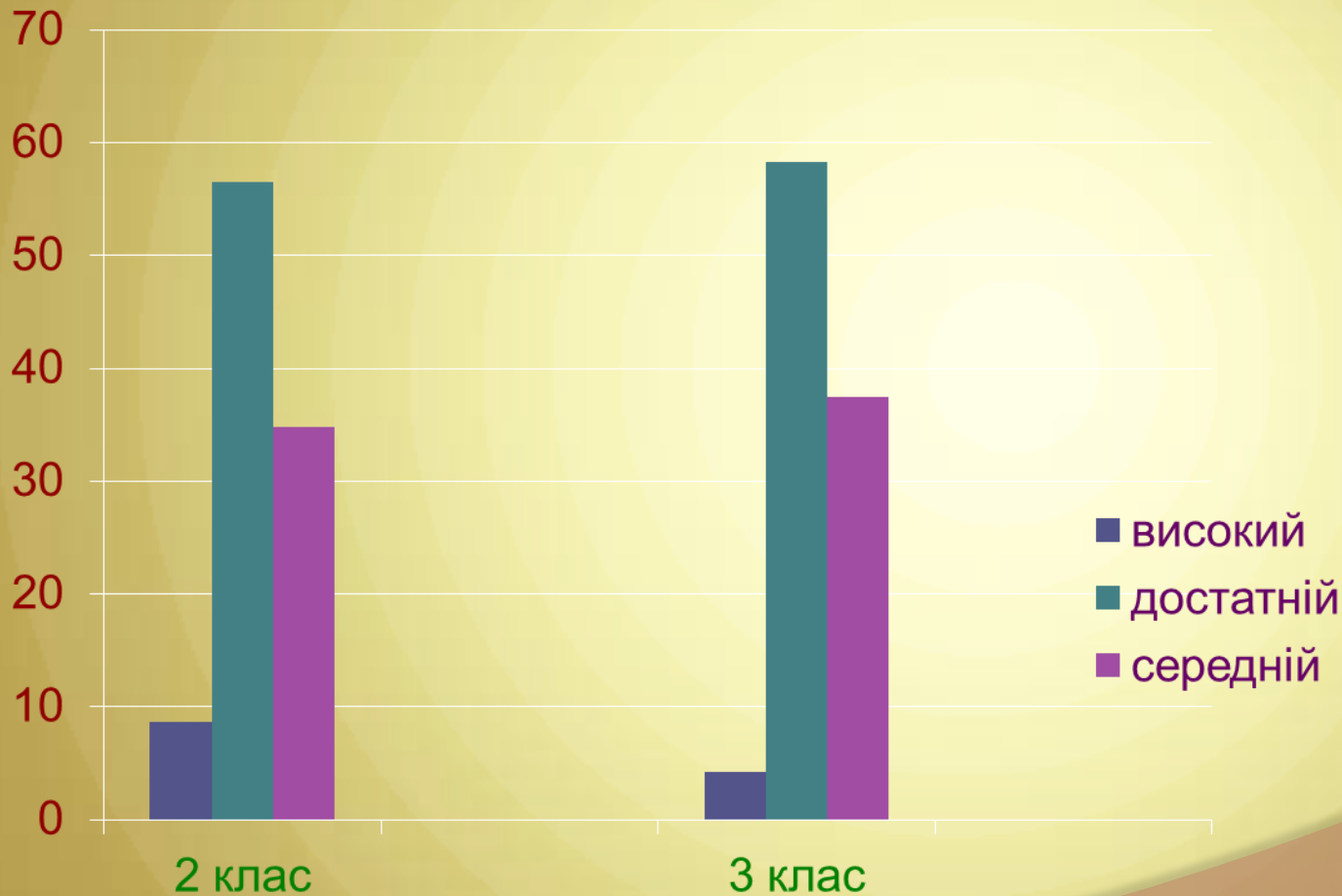
Проблема, над якою працює вчитель

*Формування життєвих
компетентностей та
духовності учнів на уроках*

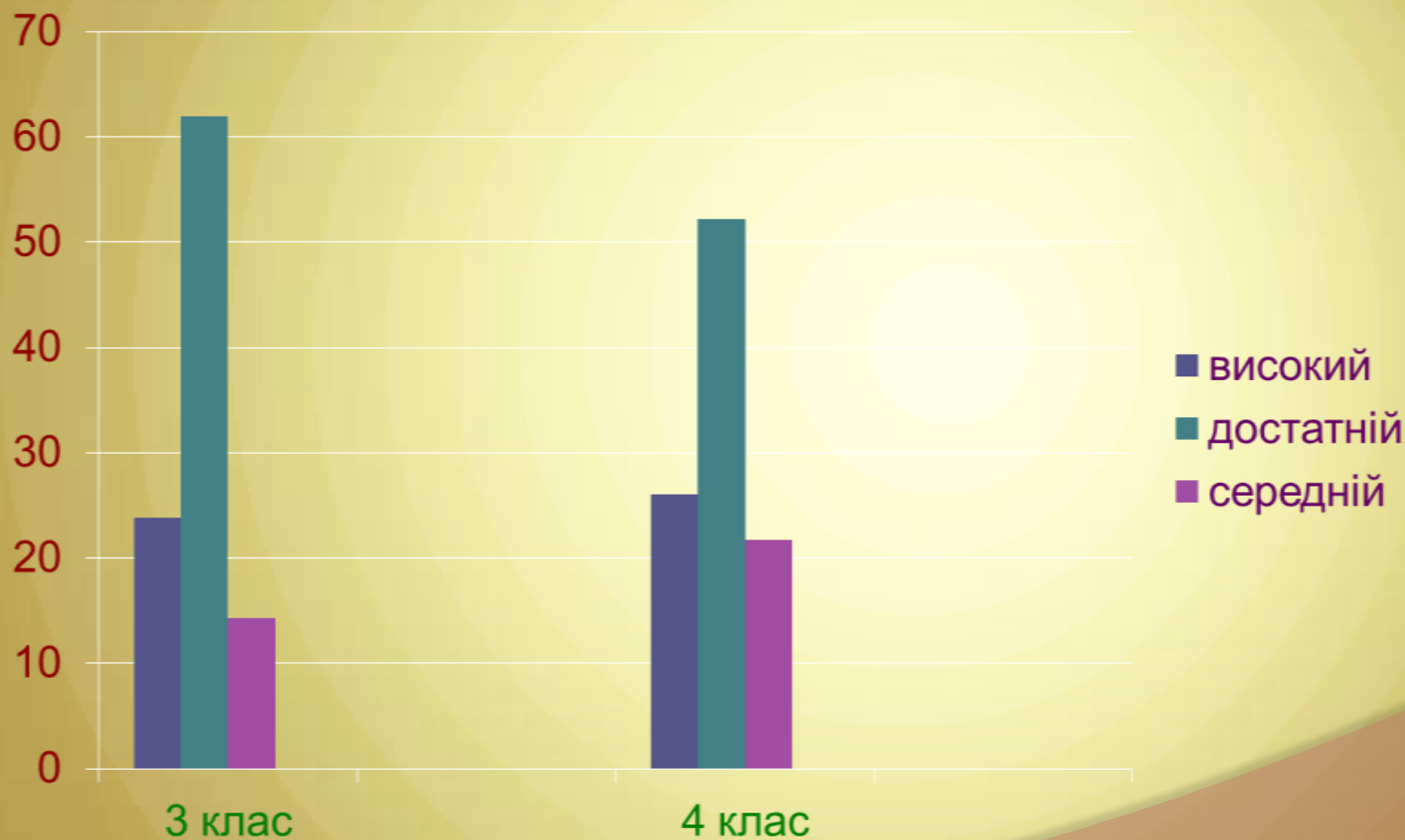
Якість знань учнів 5 класу в порівнянні з 4 класом



Якість знань учнів 3 класу в порівнянні з 2 класом



Якість знань учнів 4 класу в порівнянні з 3 класом



Дякуємо
за увагу!