

Макеевская общеобразовательная школа I-II ступеней №46

УРОК
РУССКОГО ЯЗЫКА
В 5 КЛАССЕ
«СИНОНИМЫ»



Учитель русского
языка Карабан
Катерина Владимировна

2013г.

Тема урока: Синонимы.

Цель: знать определение синонимов; использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания; развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся; воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

Тип урока: изучение нового материала .

Методы: словесный, наглядно- иллюстративный, частично-поисковый.

Оборудование: презентация, учебник, тетрадь.

Ход урока

I. Организационный момент.

Куда бежит - сама не знает.

В степи ровна, в лесу плутает,

Споткнётся у порога.

Что это? (дорога).

- Не случайно я вам загадала загадку о дороге. Сегодня мы продолжаем путешествовать по дорогам Лингвистики в княжество Лексику. И встретимся мы сегодня со Словами-друзьями. А как называются эти слова, вы узнаете из нашего путешествия, в которое я предлагаю вам отправиться прямо сейчас.

II. Сообщение темы и задач урока.

- Итак, наше первое препятствие. Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.

Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?

А выручить меня готово любимое, родное...

(Слово!)

– А для чего служат слова, что они обозначают?

(Действия, признаки, количество, явления, состояния и др.)

– Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав? (Лексика)

- А что входит в лексику? (Слайд 1)

Я вам желаю, ребята, проявить себя творчески, раскрыть свою индивидуальность и получить положительные эмоции.

- Записываем в тетради число, тему урока «Синонимы». Вперёд, друзья! Мы не будем бить баклуши, а одним махом и шутя справимся со всеми препятствиями и трудностями. Мы не ударим в грязь лицом и докажем, что мы не лыком шиты, что и мы не на руку лапоть обували.

III. Изучение нового материала.

Давайте представим, что мы находимся в княжестве Лексика, в котором живут слова. Это княжество удивительно богато. Его богатства дороже бриллиантов, дороже жемчуга и золота. В его кладовых хранятся все слова русского языка - от самых-самых древних до только что родившихся.

Так вот, жители, населяющие это княжество, бережно хранят всё богатство нашего языка и с удовольствием разрешают пользоваться им

любому человеку, если, конечно, этот человек так же бережно и аккуратно обращается со словом.

Перед нами очередное препятствие, преодолев которое, мы попадём в город.

Если узнаем загаданные слова в тексте, мы его преодолеем:

Текст.(Слайд 2)

В далеком прошлом, когда еще не было железных дорог, длинные путешествия через всю Россию совершали на лошадях, т.е. конным транспортом.

Ездили на перекладных, **передвигались** на почтовых, **путешествовали** на долгих вместе с ямщиком, который сидел на облучке. По городу то и дело **разъезжали** коляски, кибитки, кареты.

- Выпишите и назовите слова одной и той же части речи, которые пишутся по-разному, а обозначают одно и то же. (ездили, передвигались, путешествовали, разъезжали). (Слайд 3)

- Что это за слова? (Слова- синонимы).

- А что говорится об этих словах в учебнике? (Чтение определения синонимов по учебнику: с. 110).

- Что нового вы узнали о синонимах? (Могут отличаться оттенками значений и употребляться в разных стилях; образуют синонимический ряд).

- А как вы понимаете выражение из текста «ямщик, который сидел на облучке»? (Слайд 4)

- Молодцы! Препятствие преодолели, а теперь закрепим наши знания.

- Итак, Слова- близнецы. Какими вы их видите?

- Вы знаете, что такое близнецы? А чем близнецы похожи на синонимы? (Близнецы - это всегда двое, иногда трое. Они родились одновременно, и только по отношению друг к другу они близнецы). (Слайд 5)

IV. Физкультминутка.

Отдых наш - физминутка,

Занимай свои места:

Раз-присели, два-привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь(прыжки на месте),

Будто мой упругий мяч.

V. Закрепление нового материала.

1.Работа с учебником:

- с. 111 упражнение 297 – списать предложения, вставляя подходящий по смыслу синоним (выполняется письменно у доски по две пары предложений);

- с. 114 упражнение 304 – игра «Четвёртый лишний» (выполняется устно по одному учащемуся на ряд слов)

2.Работа по карточкам:

Карточка 1

Подбери и запиши к словам синонимы.

дорога _____ метель _____
стужа _____ лентяй _____
отец _____ чародей _____
торжество _____ везение _____

(Дорога – тропинка, тропа; метель – пурга, вьюга; стужа – мороз, холод; лентяй - бездельник ; отец – папа; чародей – волшебник, маг; торжество – праздник; везение – удача, фарт).

Карточка 2

Найди в сказочном диалоге кота и пса **слова-синонимы**. Выпиши их парами.

- Какой же ты толковый пёс!
- Нет, я не толковый, а умный!
- Как ты пёс, любезно разговариваешь!
- Я разговариваю не любезно, а вежливо!

(Толковый - умный, любезно - вежливо).

VI. Итог урока.

- Ребята, какую тему мы сегодня изучали? Что полезного для себя взяли? Понравился вам урок?
- Вы мне тоже сегодня понравились, все были активны, хорошо работали. Объявление отметок.
- А завершит наш урок стихотворение замечательного поэта Николая Рыленкова.

Горят, как жар, слова
Иль стынут, словно камни,-
Зависит от того,
Чем наделил их ты,
Какими к ним в свой час
Притронулся руками
И сколько отдал им
Душевной теплоты. (Слайд 6)

VII. Домашнее задание.

с. 114 упражнение 306 – написать текст, выбирая из слов-синонимов, данных в скобках, наиболее подходящие по смыслу.